

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЯМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.С. ОКТЯБРЬСКОГО»

Рассмотрено на  
заседании ПШк  
МБОУ «Ново-Ямская СОШ»  
29.08.2024 года

«Согласовано» заместитель  
директора по УР МБОУ  
«Ново-Ямская СОШ»:



«Утверждено»  
приказ  
МБОУ «Ново-Ямская СОШ»:  
№ 134 от 30.08.2024г.

**Адаптированная рабочая программа**  
основного общего образования  
в коррекционной школе VIII вида  
по природоведению  
5 специального ( коррекционного) класса

Учитель Чистякова С.В.

2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для индивидуального обучения.

Рабочая программа по природоведению для 5 С(К)К составлена на основе Образовательной программы по природоведению для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта для детей с ОВЗ, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса, ориентирована на учебник: *Природоведение 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / Автор-составитель: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина; Москва – Просвещение, 2017.*

### 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Данная программа составлена для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, определяет содержание предмета, последовательность его прохождения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочей программой предусмотрено **достижение обучающимися следующих целей:**

- **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- **овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Содержание обучения имеет практическую и коррекционную направленность. Принцип коррекционной направленности является ведущим. В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков развития детей с нарушением интеллекта.

Основные направления коррекционной работы:

- расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря;
- корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция мышц мелкой моторики;развитие самостоятельности, аккуратности;

## **2.ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

Первые природоведческие знания умственно отстающие дети получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

### **Основными задачами курса « Природоведение » являются:**

- 1.расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- 2.обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно – практической и продуктивной деятельности;
- 3.систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- 4.уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- 5.улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- 6.активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
7. систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Курс «Природоведение» в 5 классе состоит из шести блоков: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении темы «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного, воспроизведения этих названий.

В теме «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с поверхностью Земли — суши (материки, равнины, горы, холмы, овраги) и водоемами (моря, реки, озера, болота). Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды — зеленый, коричневый, синий.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в 1—4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершает курс раздел «Есть на Земле страна — Россия». В процессе изучения этого раздела программы предполагается сформировать у учащихся элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с растениями и животными данной местности, основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух, климат), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы). От этого зависит состояние биосферы — жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у умственно отсталых учащихся целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, предлагается демонстрация опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

В программе выделены основные виды **практических работ** по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как учащиеся рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы — ежедневное наблюдение за погодой, ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо

опираться при изучении всех тем курса (особенно таких, как «Растительный и животный мир Земли» и «Человек»).

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, материки, океаны, глобус, карта* и др.). Программа предполагает, что при изучении раздела «Есть на Земле страна — Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное и Балтийское моря, реки Волга, Обь, Енисей, Лена, озеро Байкал, Уральские горы). Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

### **3.МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ.**

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала, так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом:

- *Письмо и развитие речи.* Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.
- *Математика.* Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.
- *Чтение и развитие речи.* Чтение заданий, текстов, статей.
- *Изобразительное искусство.* Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц.
- *Трудовое обучение.* Работа на пришкольном участке.

### **4.МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Курс природоведения рассчитан на 68 часов в год (2 часа в неделю). Из них 34 часа – очное обучение, 34 часа- заочное.

### **5.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

#### **Базовый уровень**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

#### **Учащиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

### **Минимальный уровень**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

#### **Учащиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

## **6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

### **Введение (1 ч)**

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

### **1. Вселенная (3 /2ч)**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

**Практические работы:** зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля.**Межпредметные связи:** «Живой мир», математика, изобразительная деятельность, пропедевтика истории в 6 классе.

#### **Учащиеся должны знать:**

- небесные тела: звезды и планеты, их различие;
- пути исследования космоса;
- имя первого космонавта.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- различать небесные тела: звезды и планеты;
- рассказывать об исследовании космоса.*

### **2. Наш дом — Земля. (14/7 часов)**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле. Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

*Экскурсия* (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом. *Экскурсии* к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности земли, водоемы).

***Практические работы:***

- зарисовка форм поверхности суши;
- составление таблицы «Полезные ископаемые»;
- заполнение схемы «Воды суши»;
- нахождение на карте морей и океанов;
- зарисовка форм поверхности своей местности;
- изготовление плакатов на тему «Охрана воды, воздуха, почвы».

***Опыты:*** свойства почвы, состояние воды, свойства полезных ископаемых.

***Межпредметные связи:*** «Живой мир», ручной труд, изобразительная деятельность.

***Учащиеся должны знать:***

- что изучает природоведение;
- основные свойства воды, воздуха, почвы;
- названия видов водоемов.

***Учащиеся должны уметь:***

- *демонстрировать простейшие опыты;*
- *различать виды водоемов по их признакам;*
- *проводить наблюдения за природой.*

**•Растительный мир Земли (12 \6 часов)**

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение. Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

***Практические работы:***

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений. Изготовление гербариев отдельных растений. Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц. Игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями. Составление букетов из сухоцветов

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

**Экскурсии** в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).  
**Межпредметные связи:** «Живой мир», ручной труд, русский язык, математика, чтение, изобразительная деятельность.

**Учащиеся должны знать:**

- простейшую квалификацию растений (деревья, кустарники, травы);
- правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- называть разнообразных представителей растительного мира;
- ухаживать за комнатными растениями.

### •Животный мир Земли (14\7 часов)

Разнообразие животного мира.

Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид.

Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха.

Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

**Практические работы:**

- зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- упражнения в классификации животных (таблица, игры);
- наблюдение за животными живого уголка и домашними животными.
- сезонные наблюдения за животными.
- составление правил ухода за домашними животными.
- уход за животными живого уголка.
- составление рассказов о своих домашних животных\*.

**Экскурсии** в зоопарк, зверинец, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий).

**Межпредметные связи:** «Живой мир», ручной труд, чтение, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

**Учащиеся должны знать:**

- простейшую квалификацию животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- называть разнообразных представителей животного мира;
- ухаживать за домашними животными.

### •Человек (9\5 часов)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание



первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

**Практические работы:**

- составление распорядка дня;
- упражнение в оказании первой медицинской помощи (обработка ссадин, наложение пластыря, перевязывание мелких ран — порезов). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела;

уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка). Составление схем, зарисовка по контуру, работа на магнитной доске (показ на таблицах и муляжах частей тела и важнейших органов);

**Экскурсия** в школьный медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

**Межпредметные связи:** физкультура, домоводство, изобразительное искусство

**Учащиеся должны знать:**

- основные санитарно-гигиенические требования.

**Учащиеся должны уметь:**

- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь.

**•Есть на Землестрана — Россия (15\6часов)**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города, их исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного и животного мира России и своего края. Типичные представители флоры и фауны России и своего края.

Заповедники, заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности.

Занятия населения. Ведущие предприятия.

**Экскурсии:** по городу, поселку, в краеведческий музей, знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

**Практические работы:**

- зарисовка Государственного флага России;
- подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народных промыслов и т. д.);
- изготовление альбома «Россия — наша родина».
- Нахождение России на политической карте;
- зарисовки растений и животных своей местности;
- составление рассказа о своем городе, поселке, деревне;

**Межпредметные связи:** чтение, ручной труд, изобразительное искусство.

**Учащиеся должны знать:**

- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- разнообразие растительного и животного мира России;
- основные сведения о родном городе.

**Учащиеся должны уметь:**

- называть свою страну, столицу, народы, населяющие Россию;
- называть представителей животного и растительного мира России;
- составлять рассказ о родном городе.

## 7.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Вселенная	3\2
3	Наш дом - Земля	14\7
4	Растительный мир Земли	12\6
5	Животный мир Земли	14\7
6	Человек	9\5
7	Есть на земле страна - Россия	15\6
Всего:		68\34

## 8. КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ.

### Виды и формы контроля:

- устные ответы на вопросы
- пересказ
- творческие индивидуальные и коллективные задания
- тематическое тестирование
- самостоятельная работа в тетради при проведении опытов и лабораторных работ

### Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по природоведению

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

### Контрольно-измерительные материалы:

#### Контрольная работа по природоведению 5 класс — конец года

- Что изучает природоведение?
- Перечисли виды водоёмов в природе.
- Назови съедобные и несъедобные грибы Республики Алтай.
- Перечисли растения болот.
- Перечисли животных морей и океанов.
- Перечисли условные обозначения наблюдений за изменениями в природе.

- Обозначь условными знаками погоду сегодняшнего дня.
- Запиши свой домашний адрес.

## 9. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.

- 1.Государственная символика РФ;
- 2.Иллюстрации;
- 3.Инструктивные карточки;
- 4.Календарь природы;
5. Памятки.
6. Тесты по разделам курса.

### **Оборудование и приборы:**

- 1.Гербарии и коллекции природных материалов;
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- 3.Учебные презентации.

### **Ресурсное обеспечение рабочей программы:**

•Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2001, под редакцией В. В. Воронковой

•Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. – С152-172.

•Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.

•Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.

•Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.

•Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2.

•Авторская программа «Природоведение» 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос», 2000.

•<http://tana.ucoz.ru>- современные уроки природоведения

•<http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков природоведения

